

УТВЕРЖДЕНО

Решением Педагогического совета

БУ «Нижневартовский
строительный колледж»

«16» 04 2021 г.

Протокол № 2

**ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
(ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ)**

по теме: «Организация работы по профилактике суицидального поведения
подростков»

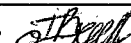

ПР СМК 7.3.1 - ⁴⁵⁶.....21 г.

Введён в действие приказом директора

«116-а» от 13.05.2021 г.

**КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР**

Нижневартовск
2021

	Должность	Фамилия/ Подпись	Дата
Разработал	Педагог- психолог	Гачаева О.В. 	25.03.2021
Проверил	Методист	Фатхинурова А.Ф. 	25.03.2021
Версия 1.0			Стр. 1 из 15

Программа дополнительного профессионального образования «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков» разработана с учётом профессионального стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н).

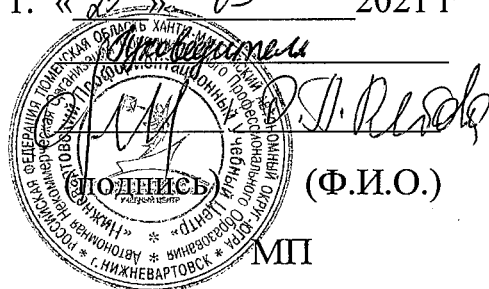
Программа рассмотрена на методическом совете

« 25 » 03 2021 г.

Протокол № 4

Программа согласована с внешними экспертами:

1. « 25 » 03 2021 г


(Ф.И.О.)
МП

2. « ____ » _____ 2021 г

/ _____
(подпись) (Ф.И.О.)

МП

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	4
1.1. Цель реализации программы.....	4
1.2. Планируемые результаты обучения.....	4
1.3. Формы организации занятий.....	5
2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН	5
3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	6
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.....	8
5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ	8
6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	9
Приложение 1.....	10
<i>Приложение А</i>	13
<i>Приложение Б</i>	14
<i>Приложение В</i>	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Цель реализации программы

Целью освоения программы является формирование навыков слушателей в использовании знаний и навыков по профилактике суицидальных проявлений в поведении подростков; совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования инновационных подходов для организации в ОО профилактической работы, разработки интерактивных источников, создания электронных образовательных ресурсов, повышения мотивации педагогов ОО, подростков и родителей обучающихся.

Категория слушателей: специалисты системы образования, классные руководители, педагоги ОО, преподаватели СПО.

Лицам, успешно освоившим программу дополнительного профессионального образования и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Аттестационное задание выполняется в конце обучения.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть программы и (или) отчисленные из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения.

Продолжительность обучения слушателей устанавливается в соответствии с учебным графиком, который составляется непосредственно перед началами курса.

Обучение может осуществляться, как групповым, так и индивидуальным методами.

1.2. Планируемые результаты обучения

Слушатель, освоивший данную программу приобретает следующие

– знания: понятие теории и практики организации профилактической работы с подростками в ОО; возможности, современные тенденции использования профилактических подходов профилактики суицидального поведения подростков в образовании; специфика и перспективы использования профилактической работы в обучении подростков; приемы организации профилактики суицидального поведения подростков с использованием специализированных методик; дидактические особенности профилактики суицидального поведения подростков;

– умения: реализовывать организационные меры и методическое сопровождение совместной деятельности социальных институтов по социально-педагогической поддержке разных категорий обучающихся; формулировать цели использования профилактической работы по профилактике суицидального поведения подростков; системно представлять развивающие ресурсы, используемые в разработке конкретной методики; создавать учебные и контролирующие задания по курсу на базе ОО.

Слушатель, успешно завершивший обучение по данной программе, должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- - готовность применять современные методики и технологии, в том числе и профилактические, для обеспечения качества развивающего процесса детей подросткового возраста конкретного ОО;

- - способность использовать возможности образовательной среды для формирования целенаправленной профилактической работы в ОО, создание мультимедийных учебных пособий, дидактических материалов, использование интернет-технологий в обогащении профилактической и воспитательной среды ОО;

- - способность организовывать сотрудничество педагогов ОО, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность подростков, их способности к саморазвитию и самореализации.

1.3. Формы организации занятий.

Образовательная программа дополнительного профессионального образования может реализовываться в очной форме или в заочной с применением дистанционных образовательных технологий.

2. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

повышения квалификации

«Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков.»

Вид образования: дополнительное профессиональное образование (повышение квалификации).

Форма обучения: дистанционная форма

Срок обучения: 72 часа.

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	В том числе		
			лекции	ПЗ	СР
1.	Профилактика суицидального поведения подростков в воспитательной среде ОО.	20	10	6	4
2.	Основы работы по профилактике суицидального поведения подростков. Применение методических и организационных ресурсов в ходе профилактической работы по суицидальному поведению подростков	28	16	6	8
3.	Создание дидактических материалов и практических действий в случае суицидального поведения подростков	20	6	8	6
4.	Итоговая аттестация	4		4	
	ИТОГО:	72	32	24	16

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание программы

№	Наименование разделов, дисциплин и тем	Всего часов	в том числе		
			лекций	практических работ	самостоятельная работа
Тема 1	Введение. Профилактика суицидального поведения подростков в воспитательной среде ОО.	20	10	6	4
1.1.	Общая характеристика суицидального поведения	4	2	2	-
1.2.	Взгляд на суицид в разных культурах	8	4	2	2
1.3.	Структура суицидального поведения	8	4	2	2
Тема 2	Основы работы по профилактике суицидального поведения подростков. Применение методических и организационных ресурсов в ходе профилактической работы по суицидальному поведению подростков	28	16	6	6
2.1.	Теоретические подходы к проблеме формирования суицидального поведения.	4	4	-	-
2.2.	Причины и факторы суицидального поведения	8	4	2	2
2.3.	Диагностика суицидального поведения	8	4	2	2
2.4.	Профилактика суицидального поведения	8	4	2	2
Тема 3.	Создание дидактических материалов и практических действий в случае суицидального поведения подростков	20	6	8	6
	Итоговая аттестация	4		4	
	ИТОГО:	72	32	24	16

Тема 1. Введение. Профилактика суицидального поведения подростков в воспитательной среде ОО.

1.1 Общая характеристика суицидального поведения

Основные понятия. Формы суицидального поведения. Типология суицидов. Возрастные особенности суицида. Распространение суицидальных взглядов.

1.2 Взгляд на суицид в разных культурах

Древняя Русь, Римская империя, Ислам, Древняя Япония, Средневековый Китай..

1.3 Структура суицидального поведения

Внутренний план. Внешний план. Постсуицидальный период.

Тема 2. Основы работы по профилактике суицидального поведения подростков. Применение методических и организационных ресурсов в ходе профилактической работы по суицидальному поведению подростков

2.1 Теоретические подходы к проблеме формирования суицидального поведения.

Эмиль Дюркгейм. Зигмунд Фрейд. Э. Дюркгейм. Э.Ахти. М.Гурэн. Дж.Зибурга. А.Г. Амбрумова.

2.2 Причины и факторы суицидального поведения

Причины суицида. Личностный смысл суицида. Самоубийство как невозможность найти выход. Самоубийство как рациональное решение. Самоубийство как избавление от страданий. Суицид как попытка вести своеобразный диалог. Психалгии в суицидологической практике.

2.3 Диагностика суицидального поведения

Объективные признаки суицидальных намерений. Диагностические методики в ситуациях суицидального риска. Проективная методика Роули Сильвер «Нарисуй историю». Демонстративность. Аффективность. Несостоятельность. Максимализм.

2.4 Профилактика суицидального поведения.

Принципы профилактики аутоагрессивного поведения: Экстремистские группы. Просвещение родителей. Работа с обучающимся. Профилактика суицида среди обучающихся.

Тема 3. Создание дидактических материалов и практических действий в случае суицидального поведения подростков

Как помочь ребёнку, который хочет покончить жизнь самоубийством. Составление рекомендаций для тех, кто рядом с человеком, склонным к суициду. Составление рекомендаций для родителей несовершеннолетних детей, склонным к суициду. Методические рекомендации по разработке дидактических материалов по вопросам профилактики суицидального поведения у детей.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация программы предполагает наличие кабинета теоретического обучения.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: парты, стулья, классная доска, стол преподавателя.

Технические средства обучения: компьютер, лазерный проектор, интерактивная доска, компьютеры, выход сеть Интернет, выход в локальную сеть.

Реализация данной программы обеспечивается высококвалифицированными кадрами, имеющими достаточный опыт работы в области профессиональной деятельности, соответствующей направленности образовательной программы.

5. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Итоговая аттестация позволяет выявлять уровень теоретической и практической подготовки слушателей в соответствии с требованиями программы. Итоговая аттестация проводится в форме тестирования.

Освоение учебных предметов заканчивается зачетом в форме устного опроса с присвоением каждому слушателю результата «зачет / незачет»,

Критерии оценивания по результатам итогового тестирования:

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	от 80% и выше
«хорошо»	от 60% до 79%
«удовлетворительно»	от 40% до 59%
«неудовлетворительно»	менее 40%

6. СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Дюркгейм, Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм ; переводчик А. Н. Ильинский ; под редакцией В. А. Базарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 316 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-10054-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/456401>;

2. Касьянов, В. В. Суицидальное поведение / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 330 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-09893-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/455800>;

3. Касьянов, В. В. Девиантология: социология суицидального поведения : учебное пособие для вузов / В. В. Касьянов, В. Н. Нечипуренко. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 333 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08313-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474750>;

4. Смолова, Л. В. Психологическое консультирование : учебное пособие для вузов / Л. В. Смолова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 356 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12382-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471731>;

5. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учебное пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08296-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474580>.

Примерные тестовые задания для проведения итоговой аттестации

1 Выделяют следующие виды суицида:

- А) ненамеренный;
- Б) полунамеренный;
- В) намеренный;
- Г) преднамеренный;
- Д) демонстративный.

2 Существуют следующие виды постсуицида:

- А) критический;
- Б) манипулятивный;
- В) аналитический;
- Г) антивитаальный;
- Д) демонстративный.

3 Составляющие внутреннего суицидального поведения:

- А) пассивные суицидальные мысли;
- Б) подготовка к суициду;
- В) суицидальные замыслы;
- Г) суицидальная попытка;
- Д) суицидальные намерения;
- Е) завершённый суицид.

4 Составляющие внешнего суицидального поведения:

- А) пассивные суицидальные мысли;
- Б) подготовка к суициду;
- В) суицидальные замыслы;
- Г) суицидальная попытка;
- Д) суицидальные намерения;
- Е) завершённый суицид.

5 Период от возникновения суицидальных мыслей до попыток реализации называется:

- А) постсуицид;
- Б) пресуицид;
- В) суицид;
- Г) парасуицид.

6 Особенности суицидального поведения детей и подростков заключаются в следующем:

- А) легко определить истинность его суицидальных намерений;
- Б) смерть воспринимается не как конец, а как сон;

- В) мотивы самоубийства пропорциональны факту травматизации;
- Г) отсутствие импульсивных решений;
- Д) суициды заразительны.

7 Пассивные суицидальные мысли – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

8 Суицидальные замыслы – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

9 Суицидальные намерения – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

10 Антивитальные переживания – это:

- А) представления, фантазии на тему своей смерти, но не на тему лишения себя жизни;
- Б) активная форма суицидальности, продумываются способы суицида, время и место действия;
- В) размышления об отсутствии ценности жизни, где еще нет четких представлений о собственной смерти, а имеется отрицание жизни;
- Г) присоединение к замыслам волевого компонента.

11 Самыми сильными показателями суицидального риска являются:

- А) были суицидные попытки;
- Б) межличностные конфликты;
- В) вдруг стал отрицать внешний вид;

Г) усилились несчастные случаи, проявляется беззаботность в опасных ситуациях;

Д) недавняя потеря или длительная разлука, неотработанная стадия горя (потеря в прошлом);

Е) раздаёт личные вещи.

12 Наиболее значимыми ошибками в беседе с суицидентом являются:

А) предлагать суициденту варианты решения его ситуаций;

Б) критиковать, эмоционально доказывать ничтожность проблем;

В) останавливать, отговаривать от задуманного;

Г) запугивать страданиями близких людей.

13 Самыми необходимыми правилами для беседы по телефону доверия для суицидентов являются:

А) анонимность беседы;

Б) отсутствие манипулирования;

В) ясность сознания (недопустимость сонливости или приема алкоголя);

Г) эмоциональная открытость, эмпатия;

Д) безоценочное принятие;

Е) конфиденциальность беседы.

14 Наиболее важным приемом в беседе с суицидентом является:

А) выслушивание;

Б) использование опыта решения проблем;

В) рациональная терапия (структурирование);

Г) уверенность в потенциале;

Д) позитивное будущее (терапия надеждой).

15 Психологическим антиподом личности с аутоагрессивными наклонностями выступает:

А) гармоничный человек;

Б) обыватель;

В) человек с гиперспособностями;

Г) преступник;

Д) психически больной.

ЛИСТ РАССЫЛКИ

Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

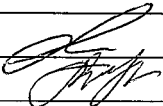
по теме: «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»

Должность	Фамилия, инициалы
Заместитель директора	Лукин С.В.
Заведующий мастерскими	Репалов В.П.
Педагог- психолог	Гачаева О.В.
Методист	Фатхинурова А.Ф.
Специалист по СО	Меркушева А.И.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Программы дополнительного профессионального образования (повышения квалификации)

по теме: «Организация работы по профилактике суицидального поведения подростков»

Должность	Фамилия, инициалы	Дата получения	Подпись
Заместитель директора	Лукин С.В.	14.02.22	
Методист	Тартышная М.В.	14.02.22	